



PLANO DE FORMAÇÃO 2016/2018

(dois anos letivos)

Aprovado em reunião de Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica de 27.07.2016
Alterado em reunião de Conselho de Diretores da Comissão Pedagógica de 20.03.2017

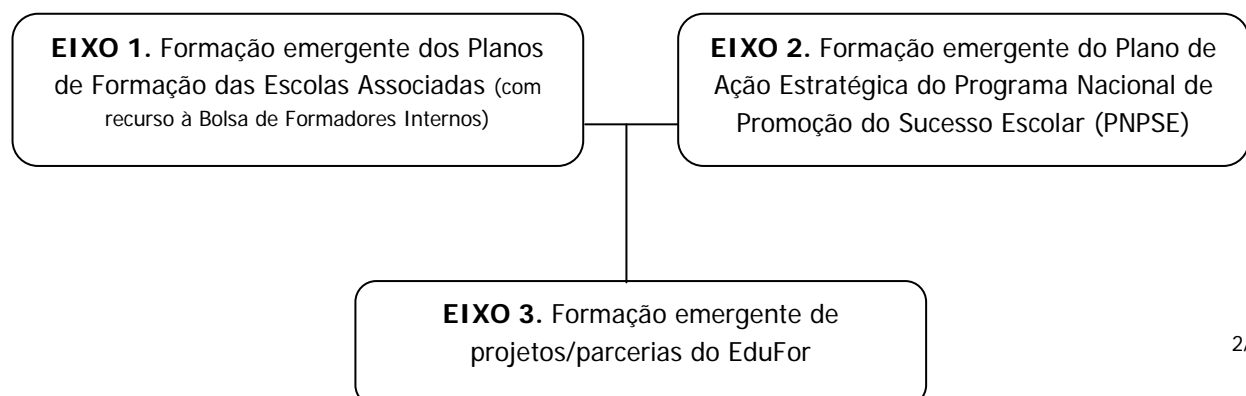
Enquadramento

O Decreto-Lei n.º 22/2014, de 11 de fevereiro, ao estabelecer o novo Regime Jurídico de Formação Contínua de docentes, formaliza um paradigma de formação contínua centrado nas prioridades e necessidades identificadas no agrupamento e no desenvolvimento profissional dos docentes, com vista à concretização das metas elencadas no projeto educativo e, consequentemente, à melhoria da qualidade dos resultados. Foi neste paradigma que os elementos da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica do EduFor começaram a preparar os planos de formação das respetivas escolas, neste primeiro ano de implementação do Decreto-Lei n.º 127/2015, de 7 de julho (que aprovou as regras de constituição e o funcionamento dos Centros de Formação de Associação de Escolas). A bolsa de formadores internos era o principal recurso para a construção de tal plano de formação.

No entanto, a Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 11 de abril, ao promover e implementar a criação do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar (PNPSE), veio aditar ao plano de formação de escola que estava construído, ou em fase final de construção, novas necessidades de formação resultantes das medidas previstas no Plano de Ação Estratégica (PAE) de cada Agrupamento.

A valorização profissional dos docentes através da formação contínua assume um papel relevante na abordagem de novas temáticas e metodologias de apoio às aprendizagens, quer mais específicas, quer mais transversais, capazes de dar resposta às necessidades identificadas e, concomitantemente, proporcionar a partilha de experiência e promover o trabalho colaborativo.

É nesta aceção de formação contínua que o presente Plano de Formação do EduFor para 2016/2018 foi construído, tendo como fontes de diagnóstico e de identificação das necessidades de formação, por um lado, os planos de formação das escolas associadas com recurso à Bolsa de Formadores Internos (Eixo 1); por outro, as necessidades de formação contínua emergentes do Plano de Ação Estratégica para a Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar dos Agrupamento (Eixo 2) e ainda as ações que emergem de projetos/parcerias do EduFor (Eixo 3). Acresce ainda a formação na modalidade de Ações de Curta Duração (ACD), enquadradas no n.º 1 do art.º 3 do Despacho n.º 5742/2105, de 29 de maio.



O Centro de Formação EduFor, em consonância com as Escolas Associadas, tem-se preocupado em proporcionar à comunidade educativa uma formação integral, uma vez que as Escolas, enquanto instituições organizacionais, têm a tarefa de acompanhar as mudanças e exigências da nossa sociedade, ou seja, o evoluir dos tempos.

Assim a formação contínua deve:

- promover o cumprimento da visão, dos objetivos estratégicos e das metas estabelecidas no Projeto Educativo do Agrupamento;
- promover o sucesso educativo e a qualidade das experiências de ensino e das aprendizagens, pelo que deve estar contextualizada com o trabalho quotidiano do professor, contemplando, sempre que possível, uma componente prática em sala de aula;
- promover o desenvolvimento de competências profissionais e/ou pessoais do pessoal docente e não docente;
- estimular novos processos pedagógicos e didáticos de mudança, suscetíveis de gerar novas dinâmicas de trabalho colaborativo entre docentes e entre estes e outros agentes da comunidade educativa;
- valorizar a Escola enquanto local de trabalho e de formação/investigação;
- contribuir para a aquisição de competências específicas no domínio das TIC relativas à sua aplicação pedagógica.

A formação contínua é um processo fundamental para uma mudança de métodos, hábitos, atitudes e comportamentos do pessoal docente e não docente viabilizando uma melhoria da qualidade da Educação.

Estamos cientes de que as ações que serão dinamizadas irão produzir benefícios, quer junto dos projetos educativos das escolas, quer no desempenho dos profissionais envolvidos.

Resta-nos desejar que as ações de formação previstas neste Plano contribuam para atingir os objetivos da formação contínua e que os momentos de formação sejam oportunidades, efetivas, de troca de experiências e convívio de ideias. Que permita a todos olhar o Plano de Formação do "*seu CFAE*" como parte integrante do seu percurso de formação pessoal.

De acordo com o regulamento interno do EduFor, a título excecional e quando a situação o exija, o plano de formação pode ser alterado por decisão do conselho de diretores da comissão pedagógica, exigindo-se fundamentação adequada.

Eixo 1

Formação emergente dos Planos de Formação das Escolas Associadas

Designação	Destinatários	Proponentes	Data Realização
Brush up your English Curso de Formação - 25h - César Lopes	Todos	AE de Canas de Senhorim	T1 - Julho/Set. 2016 T2 - Abril/Julho 2017
Ensinar gramática Curso de Formação - 15h - Carlinda Loureiro	200, 210, 220, 300, 310	AE de Canas de Senhorim	A aguardar acreditação
O Desenvolvimento Curricular em Artes – Metodologias e Práticas Oficina de Formação - 25h+25h - Jorge Figueiredo e DGE	100 e 110 (2 turmas)	AE de Nelas	Nov. 2016/Março 2017
Jornadas Educativas: Tecnologias em educação: novas tendências, novas práticas Curso de Formação - 12h - Carla Lopes/Fernanda Tavares	Todos os grupos	AE de Nelas	Janeiro 2017
Ciências Experimentais no Pré-Escolar Curso de Formação - 12h - Ana Ferreira/Ana Marto	100	AE de Mangualde	Março 2017
Obter informação com a Folha de Cálculo Excel Curso de Formação - 12h - José Martins	Todos	AE de Mangualde	Maio/Julho 2017
Ensino e Aprendizagem em Ciências Sociais e Humanas: que “ferramentas” para os atuais desafios Oficina de Formação - 25h+25h - Carlos Albano	200 e 400	AE de Mangualde	Nov.2016/Abril2017
“Ensino Experimental das Ciências no 1.º ciclo” Oficina de Formação - 25h+25h - Ângelo Fernandes	110	AE de Mangualde	2017/2018
Jornadas “Educação no século XXI”: (In) disciplina Escola Curso de Formação, 12h - Ana Ferreira/Mª Lurdes Marques/Esmeralda Martins/Renato Castro/Herminio Pina/Ana Paula Loureiro/Ana Teresa Beja	Todos	AE de Mangualde	Outubro 2017
Adequações Curriculares Individuais. Implicações práticas Curso de Formação, 15h - Fátima Almeida	Todos os grupos	AE de Penalva do Castelo	2017/2108
Jornadas de Formação “Educação e Cidadania no séc. XXI” Curso de Formação, 13h - Helena Castro, Isabel Albuquerque, Cristina Rodrigues, Piedade Silva, Anabela Silva e Jorge Magalhães	Todos os grupos	AE de Sátão	Março 2017
Jornadas Educativas: Pensar a Educação...2017 Curso de Formação, 13h - Anabela Campos/Eduardo Ferreira/Fátima Carvalheira/Hélder Fernandes/João Adelino Santos/Jorge Pacheco/Mª Paula Neves/Regina Oliveira	Todos os grupos	AE de Vila Nova de Paiva	Maio 2017
Explorando a complexidade do corpo humano Curso de Formação, 12h - Jorge Pacheco	100, 110	AE de Vila Nova de Paiva	Fevereiro/Março 2017

NOTAS:

- **Frequência e Avaliação** dos Formandos de acordo com o despacho n.º 4595/2015 de 6 de maio;
- O **Local de Realização** das ações de formação é a Escola Sede e restantes escolas associadas ao EduFor.

Eixo 2

Formação emergente do Plano de Ação Estratégica do PNPSE

A Resolução do Conselho de Ministros n.º 23/2016, de 11 de abril, ao promover e implementar a criação do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, reitera os mesmos objetivos disponibilizando recursos para suprir “as necessidades de formação resultantes do plano de cada escola”.

Assim, as escolas associadas apresentaram os respetivos Planos de Ação Estratégica do Agrupamento com vista à promoção do sucesso escolar (Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar). As medidas a implementar no plano de ação estratégica foram orientadas sobretudo para o planeamento e realização do ensino e da aprendizagem, bem como para a avaliação das aprendizagens, entre outras.

Projetar um Plano de Formação coeso que tivesse por referência, não só as necessidades de formação resultantes dos Planos de Ação Estratégica para a Promoção do Sucesso Escolar no âmbito do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar dos seis Agrupamentos de Escola associados ao EduFor, mas também estivesse em consonância com as prioridades nacionais de promoção da qualidade e inovação do ensino e formação, com a Estratégia de Especialização Inteligente e com a Agenda Portugal Digital, pressupôs várias etapas.

Assim:

1. **Realizou-se um primeiro levantamento das necessidades de formação apresentadas nos seis Planos de Ação Estratégica** dos Agrupamentos associados, do qual resultou uma longa listagem de ações que, de Agrupamento para Agrupamento, em muitas situações apenas diferiam no título e que visavam sobretudo colmatar fragilidades de forma compartimentada, num espaço temporal alargado a dois anos letivos.

2. **Procedeu-se à identificação de linhas estruturantes de intervenção comuns** aos vários planos:

Cruzaram-se as fragilidades elencadas nas medidas dos seis PAE, tendo ressaltado como preocupações prementes comuns:

- a melhoria das aprendizagens dos alunos promovendo, nomeadamente, a constituição de grupos temporários flexíveis de homogeneidade relativa, a aplicação de metodologias ativas e o ensino em ambientes educativos inovadores;
- a valorização profissional dos docentes através , nomeadamente, da promoção do trabalho colaborativo /coadjuvação em sala de aula e do fomento da intervenção colaborativa das práticas pedagógicas.
- a prevenção e regulação da indisciplina em contexto escolar.

Comprovou-se a existência de eixos de intervenção comuns às necessidades de formação diagnosticadas nos seis PAE:

- trabalho colaborativo;
- utilização de recursos tecnológicos de informação e comunicação como ferramenta pedagógica em contexto de sala de aula;

- aprendizagem cooperativa em sala de aula/pedagogia diferenciada em contexto;
 - mediação e gestão de conflitos.
3. **Clarificaram-se e aferiram-se as intenções e as expectativas** subjacentes às necessidades e ao tipo de formação contínua elencados, reunindo, por agrupamento, com as equipas que elaboraram os PAE e na presença do Responsável pelo Plano de Formação do Agrupamento (elementos da Secção de Formação e Monitorização da Comissão Pedagógica, pois o EduFor continuava a dinamizar e a planificar formação recorrendo à Bolsa de Formadores Internos). Destas reuniões resultou uma perceção mais abrangente, dinâmica, complementar e integrada das necessidades de formação contínua que rompeu com a visão de formação linear compartimentada.
4. **Delineou-se a matriz da ação de formação integradora**, a Oficina de Formação “Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras ...”
5. **Procurou-se um conjunto de formadores de excelência**, com competências pedagógicas e mérito científico que permitissem abarcar a especificidade desta nova dinâmica de formação integradora, com práticas inovadoras, que se pretendia implementar.
6. **Construíram-se de raiz**, após uma reunião em plenário e várias sessões de trabalho individual com os formadores selecionados, **e acreditaram-se junto do CCPFC Oficinas de Formação no domínio das didáticas específicas**, tendo como referencial esta matriz. As Oficinas de Formação divergem apenas de acordo com a natureza do saber próprio de cada disciplina. As disciplinas foram selecionadas em função das fragilidades identificadas pelos agrupamentos abrangendo a maior parte das áreas de docência presentes nos conselhos de turma, em consonância com o Edital do Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar, nomeadamente no n.º 3 do art.º 3º, que considera que o trabalho a desenvolver deve “... incidir em medidas que promovam a melhoria do trabalho em sala de aula assentes em dinâmicas de trabalho colaborativo, com envolvimento do conselho de docentes/turma.”
7. **Projetou-se uma ação de formação sobre gestão da sala de aula e prevenção dos conflitos e da indisciplina**, na modalidade de Ação de Curta Duração, para sensibilização dos docentes para a problematização dos níveis de indisciplina, suas causas e possibilidades de respostas preventivas, mais do que reativas. A proposta de ação de curta duração baseou-se nos seguintes pressupostos:
- os comportamentos disruptivos em contexto escolar, referenciados como uma das fragilidades, são frequentemente atribuídos à ausência de motivação, interesses divergentes dos escolares, fragilidades emocionais e cognitivas;
 - as práticas colaborativas, aliadas a ambientes educativos inovadores, com intervenção reflexiva, a

serem implementadas na Oficina de Formação “Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras...”, são propiciadoras do desenvolvimento e experimentação de métodos de diferenciação e diversificação de aprendizagens dentro da sala de aula com influência na mobilização dos alunos para a aprendizagem.

8. **Selecionou-se uma ação da DGE** disponível para cedência por serem dirigidas a grupos de docência carenciados a nível da oferta de formação deste Plano – “Gerir o currículo na educação pré-escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016”.
9. Com base nos descritores duma outra ação da DGE, delineou-se uma ação de formação de curta duração, denominada “Flexibilização e Integração Curricular numa Escola do Século XXI”, dirigida a **diretores escolares e detentores de cargos de gestão intermédia**.
10. **Selecionaram-se 3 ações de formação de curta duração da oferta das Conferências temáticas PNPSE 2017**. Pretende-se que estas ações, a dinamizar, em princípio, antes da implementação das Oficinas de Formação, funcionem não só como ações cirúrgicas e estratégicas de apoio à implementação das medidas dos PAE, mas também como “teaser” para as futuras “ações de aprofundamento”.
11. **Certificou-se haver complementaridade com os projetos propostos para financiamento pela CIM Viseu Dão Lafões**. Por sua solicitação, o Diretor do EduFor reuniu em 10 de março com CIM Viseu Dão Lafões numa perspetiva de articulação estratégica, visando a partilha de informação e assegurar a complementaridade com os Planos Inovadores de Combate ao Insucesso Escolar submetidos aos Programas Operacionais Regionais. Confirmou-se que a ação de formação “Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras ...” dará resposta às necessidades de formação dos projetos acima referidos.

Segue-se o Mapa de Ações a candidatar ao concurso POCH-67-2017-03.

Nº	Designação da Ação	Horas	Grupos	Local	Data
----	--------------------	-------	--------	-------	------

Ações Curta Duração (ACD)

1ABC	A Gestão da Sala de Aula e a Prevenção dos Conflitos e da Indisciplina Formadora: Ariana Cosme (Universidade do Porto)	3	Todos os grupos (AECS + AEN)	Canas Senhorim	maio/junho 2017
	A Gestão da Sala de Aula e a Prevenção dos Conflitos e da Indisciplina Formadora: Ariana Cosme (Universidade do Porto)	3	Todos os grupos (AEM + AEPC)	Mangualde	maio/junho 2017
	A Gestão da Sala de Aula e a Prevenção dos Conflitos e da Indisciplina Formadora: Ariana Cosme (Universidade do Porto)	3	Todos os grupos (AES + AEVNP)	Vila Nova Paiva	maio/junho 2017
2	Flexibilização e Integração Curricular numa Escola do Século XXI Formador: Ana Mouraz (Universidade do Porto)	3	Gestores Escolares (topo e intermédia)	Mangualde	maio/junho 2017
3	Ensinar Matemática no século XXI - como promover percursos de sucesso? Formadores: DGE / Docentes da ESE de Viseu (ou outros)	4	110	Mangualde	junho/julho 2017
4	Ensino por investigação na aprendizagem das ciências no século XXI Formadores: DGE / Docentes da ESE de Viseu (ou outros)	4	110, 230 e 510	Mangualde	setembro 2017
5	Ensinar a ler e a escrever no século XXI. Como fomentar trajetórias de sucesso? Formadores: DGE / Docentes da ESE de Viseu (ou outros)	5	110	Mangualde	maio/junho 2017

Ações Acreditadas (CCPFC) – I

1AB	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras no 1º CEB (Matemática) Formadores: Cristina Loureiro/Margarida Lopes/Élio Serrano	25 + 25	110	Mangualde	2017/2018
	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras no 1º CEB (Matemática) Formadores: Cristina Loureiro/Margarida Lopes/Élio Serrano	25 + 25	110	Sátão (1 Sessão EduFor ICL)	2017/2018
2	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras no 1º CEB (Português) Formadores: António Marques/Jaime Fernandes/Sónia Alves	25 + 25	110	Mangualde	2017/2018
3	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras na disciplina de Matemática do 2º Ciclo Formadores: Cristina Loureiro/Élio Serrano/Fernanda Tavares	25 + 25	230	Mangualde	2017/2018
4	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras na disciplina de Matemática do 3º ciclo Formadores: Elisabete Almeida/Isabel Duarte/João Almiro/Jorge Nunes	25 + 25	500	Mangualde	2017/2018
5	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras na disciplina de Física e Química Formadores: Ângelo Fernandes/Jorge Nunes	25 + 25	510	Mangualde	2017/2018

6	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras na disciplina de Português Formadores: Jaime Fernandes/Sónia Alves	25 + 25	200 , 210, 220 e 300	Mangualde	2017/2018
7 A B	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras nas disciplinas de Língua Estrangeira Formadores: Carlos Rodrigues/José Couto	25 + 25	220, 300 ,320, 330, 340, 350	Nelas (1 Sessão EduFor ICL)	2017/2018
	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras nas disciplinas de Língua Estrangeira Formadores: Carlos Rodrigues/José Couto	25 + 25	220, 300, 320, 330, 340, 350	Sátão (1 Sessão EduFor ICL)	2017/2018
8	Promovendo o Sucesso: Dinâmicas Inov@doras na disciplina de Biologia e Geologia Formadores: Santiago Teixeira	25 + 25	520, 560	Mangualde	2017/2018

Ações Acreditadas (CCPFC) - II

9	A Filosofia na Educação infantil: fundamentos, métodos e propostas de exploração Formadora: Lurdes Carneiro Campos	15 + 15	100, 110 e 410 (AEN + AES)	Mangualde	2017/2018
10	A Operacionalização da Avaliação da Expressão Oral nas Aulas de Português – da Teoria à Prática Formadoras: Ana Amaral/Vilma Silvestre	13 + 13	200, 210, 220 e 300 (AEM)	Mangualde	2017/2018
11	Estratégias de ensino eficazes e metodologias diversificadas de aprendizagem âmbito do proj. Fénix Formadores: Equipa de formadores do projeto Fénix	14 + 14	EB e ES (AEPC)	Penalva do Castelo	2017/2018
12	Avaliação formativa e diferenciação pedagógica: respostas às necessidades dos alunos Formadores: Carlos Barreira/Graça Bidarra	25	Todos os grupos (AECS + AEN + AES + AEVNP)	Mangualde	2017/2018
13	Prevenção e intervenção precoce nas dificuldades de comunicação, linguagem e fala Formadora: Anabela Carvalho	25 + 25	100 e 110 (AES)	Sátão	2017/2018
14	Gerir o currículo da Educação Pré-Escolar: planeamento e avaliação na perspetiva das OCEPE 2016 Formadores: A formar/indicar pela DGE	25 + 25	100 e Ed. Especial	Mangualde	2017/2018
15	A Matemática na Educação Pré-escolar Formadora: Fernanda Tavares	25 + 25	100	Mangualde	2017/2018
16	Ambientes Educativos Inov@dores: Cenários e Histórias de Aprendizagem Formador: José Martins	15 + 15	Todos	Mangualde	2017/2018

Eixo 3

Formação emergente de projetos/parcerias do EduFor

Designação	Destinatários	Proponentes	Data Realização
Promoção da Saúde Mental e Prevenção de comportamentos suicidários na comunidade educativa Curso de Formação - 12h - Equipa Projeto +Contigo	3º/Sec/EE	EduFor Escolas com o Projeto +Contigo	Setembro 2016
Encontros sobre Educação Especial/2016 - Dislexia e algumas comorbilidades Disortografia, Disgrafia, Discalculia, PHDA e Autismo Curso de Formação - 13h - Ana Beja/ Anabela Silva/ Conceição Antunes/ Fátima Almeida/Paula Costa	Todos	EduFor Projeto Erasmus+ REF	Novembro 2016
Como tornar a leitura (+) fácil e divertida na dis-leitura e na Dislexia Oficina de formação - 25h + 25h - Anabela Silva/Fátima Almeida	110, 910, 920 e 930	EduFor Projeto Erasmus+ REF	Nov.2016/Março 2017
Didática do Andebol: novas metodologias de ensino – nível II Oficina de Formação - 15h - João Varejão (Federação Portuguesa de Andebol)	260, 620	4 CFAE da Região de Viseu	2016/2018 Em reacreditação

NOTAS:

- **Frequência e Avaliação** dos Formandos de acordo com o despacho n.º 4595/2015 de 6 de maio;
- O **Local de Realização** das ações de formação é a Escola Sede e restantes escolas associadas ao EduFor.

Ações de Curta Duração (ACD)

(n.º 1 do art.º 3 do Despacho n.º 5742/2105, de 29 de maio)

Designação	Destinatários	Proponentes	Data Realização
Simetria: uso do programa GeGla como ferramenta didática Curta Duração - 3h - Ana Cristina Oliveira	110, 230, 500	EduFor Innov@tive Classroom Lab	Novembro 2016
Lei de Promoção e Proteção de Crianças e Jovens: O Papel dos estabelecimentos de Educação e Ensino Curta Duração - 3h - Isabel Albuquerque	Todos	AE de Canas de Senhorim	Nov./Dez. 2016
Pares entre pares: as teias que a observação multidisciplinar tece Curta Duração - 3h - Ana Mouraz	Todos	AE de Nelas	Outubro 2016
Lei de Promoção e Proteção de Crianças e Jovens: O Papel dos estabelecimentos de Educação e Ensino Curta Duração - 3h - Isabel Albuquerque	Todos	AE de Nelas	Março 2017

