ANEXO I

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Avaliação externa do desempenho docente**

**Guião de observação da dimensão científica e pedagógica**

**Agrupamento de Escolas/ Escola** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Grupo de recrutamento** \_\_\_\_\_\_

**Observação n.º \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Data \_\_\_\_/ \_\_\_\_/ \_\_\_\_\_ Tema \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |
| --- |
| Tendo em consideração as circunstâncias concretas de ensino e a especificação dos parâmetros de avaliação, os registos derivados da observação devem incidir nos comportamentos do docente avaliado. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Parâmetros** | **Especificação** | **Registos** | |
| **Positivos** | **Negativos** |
| **Científico**  (Domínio) | **Conteúdo(s)** disciplinar(es) |  |  |
| **Conhecimentos** que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) |  |  |
| **Pedagógicos**  (segurança) | Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados, verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução |  |  |
| Aspetos relacionais que permi-tam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e propor-cionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem |  |  |
| **Considerações:** | | | |

ANEXO II

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Avaliação externa do desempenho docente**

**Classificação da observação de aulas**

**Agrupamento de Escolas/ Escola** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Docente** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Grupo de recrutamento** \_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Parâmetros** | **Especificação e ponderação** | | **Descrição** | | **Classificação** |
| **Científico**  **(50%)** | Conteúdo(s) disciplinar(es) | **40%** |  | |  |
| Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem do(s) conteúdo(s) disciplinar(es) | **10%** |  | |  |
| **Pedagógico**  **(50%)** | Aspetos didáticos | **40%** |  | |  |
| Aspetos relacionais | **10%** |  | |  |
| **Apreciação global:** | | | | | |
| **Recomendações:** | | | | | |
| O avaliador  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | Classificação final:  (Escala: 1 a 10)  Nível: | |

ANEXO III

[Despacho n.º 13981/2012, de 26 de outubro]

**Parâmetros científicos e pedagógicos e níveis de desempenho**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Parâmetros**  **Níveis de desempenho** | **1. Científico** | **2. Pedagógico** |
| **Tendo em conta**  **1.1.** Os conteúdos disciplinares – 40%  **1.2.** Conhecimentos que enquadram e agilizam a aprendizagem dos conteúdos disciplinares – 10%  Nota: Caso 1.2. não se aplique, o 1.1. passará a ter a ponderação de 50% | **Tendo em conta**  **2.1.** Aspetos didáticos que permitam estruturar a aula para tratar os conteúdos previstos nos documentos curriculares e alcançar os objetivos selecionados; verificar a evolução da aprendizagem, orientando as atividades em função dessa verificação e acompanhar a prestação dos alunos e proporcionar-lhe informação sobre a sua evolução – 40%  **2.2.** Aspetos relacionais que permitam assegurar o funcionamento da aula com base em regras que acautelem a disciplina; envolver os alunos e proporcionar a sua participação nas atividades; estimulá-los a melhorar a aprendizagem – 10% |
| **O professor avaliado revela:** | **O professor avaliado revela:** |
| **Excelente**  (9 a 10 valores) | Domínio pleno dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança inequívoca tanto em termos relacionais como didáticos. |
| **Muito Bom**  (8 a 8,9 valores) | Muito bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Muito boa segurança em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Bom**  (6,5 a 7,9 valores) | Bom domínio dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Boa segurança em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Regular**  (5 a 6,4 valores) | Domínio regular dos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Segurança regular em termos relacionais e pedagógicos. |
| **Insuficiente**  (1 a 4,9 valores) | Falhas graves evidentes nos conteúdos disciplinares e de conhecimentos funcionais. | Falhas graves evidentes em termos relacionais e pedagógicos. |