

CONSELHO CIENTÍFICO-PEDAGÓGICO DA FORMAÇÃO CONTÍNUA

APRESENTAÇÃO DE ACÇÃO DE FORMAÇÃO NAS MODALIDADES DE CURSO, MÓDULO E SEMINÁRIO

Formulário de preenchimento obrigatório, a anexar à ficha modelo ACC₂

An₂-A

Nº _____

1. DESIGNAÇÃO DA ACÇÃO DE FORMAÇÃO

“O Pré-escolar e o 1º Ciclo face aos novos desafios da educação”

2. RAZÕES JUSTIFICATIVAS DA ACÇÃO E SUA INSERÇÃO NO PLANO DE ACTIVIDADES DA ENTIDADE PROPONENTE

As jornadas vêm dar resposta a algumas necessidades dos educadores/professores em se atualizarem face aos novos desafios que vão desde as alterações curriculares às novas tecnologias que cada vez estão mais presentes nos nossos jardins-de-infância/escolas.

O educador/professor tem um papel multifacetado que exige uma atualização constante numa grande diversidade de temas, desde os relacionados com as áreas curriculares até ao trabalho de um diretor de turma. Estas jornadas vão ao encontro desta necessidade diversificada de atualização.

As escolas da área do Centro de Formação EduFor, através dos seus planos de formação, manifestaram necessidade de formação em temas muito diversos:

- Ao nível das Expressões, os Educadores de Infância e Professores do 1º Ciclo do Ensino Básico manifestaram necessidade de aquisição e aperfeiçoamento de conhecimentos teórico/práticos que possam mobilizar para elaborar e enriquecer trabalhos e atividades nos diferentes contextos educacionais, melhorando a qualidade do ensino;
- Ao nível da educação especial há necessidade de capacitar os educadores e professores para a identificação de sinais de alerta e para o desenvolvimento de estratégias de intervenção educativa com crianças e jovens com Necessidades Educativas Especiais. Muitos professores e educadores manifestam dificuldade em lidar com as dificuldades acentuadas na aprendizagem que estes alunos apresentam. Foi manifestada necessidade de formação ao nível das estratégias de trabalho, aprendizagens diferenciadas e gestão do currículo. Sublinha-se também a necessidade de formação em áreas de relacionamento com alunos que manifestam perturbações de comportamento.
- A generalização do novo Programa de Matemática cria a necessidade de uma rápida atualização por parte dos professores. Também o pré-escolar implementa atividades orientadas para o desenvolvimento de capacidades matemáticas.
- Na área da avaliação foram manifestadas necessidades de formação ao nível da avaliação das crianças do pré-escolar e alunos do ensino básico, nomeadamente das aprendizagens e da sua gestão com recurso às tecnologias ou a plataformas de apoio emergentes, que gerem os vários domínios e competências da aprendizagem.
- As novas tecnologias estão cada vez mais presentes na sala de aula e os educadores e os professores do 1.º Ciclo têm que identificar situações concretas em que as TIC possam ser utilizadas para organizar e desenvolver experiências potencializadoras da construção de aprendizagens relevantes para os alunos na sala de aula e perspetivar e implementar formas de atuação pedagógica de carácter inovador.

3. DESTINATÁRIOS DA ACÇÃO

Educadores de infância e professores do 1º Ciclo do Ensino Básico.

Os dados recolhidos são processados automaticamente, destinando-se à gestão automática de certificados e envio de correspondência. O preenchimento dos campos é obrigatório pelo que a falta ou inexactidão das respostas implica o arquivamento do processo. Os interessados poderão aceder à informação que lhes diga respeito, presencialmente ou por solicitação escrita ao CCPFC, nos termos dos artigos 27º e 28º da lei nº 10/91 de 19 de Fevereiro. Entidade responsável pela gestão da informação: CCPFC – Rua Nossa Senhora do Leite, nº 7 – 3º - 4700 Braga.

4. OBJECTIVOS A ATINGIR

Com as jornadas pretende-se atingir os seguintes objectivos:

- Desenvolver um momento de formação, assente numa lógica de reflexão e de procura de respostas adequadas aos desafios que se colocam aos educadores e professores;
- Promover um Ciclo de Formação, assente na partilha de ideias, práticas e reflexões, coordenado por conferencistas de mérito, reconhecimento e excelência;
- Desenvolver capacidades de análise e problematização das experiências dos educadores e professores em formação;
- Capacitar os docentes para uma “gestão flexível dos currículos”;
- Contribuir para que os educadores e professores adquiram ou aprofundem os seus conhecimentos sobre a utilização das tecnologias relacionadas com o trabalho desenvolvido nas várias áreas curriculares e compreendam as vantagens da sua utilização como meio para melhorar as práticas pedagógicas e as aprendizagens dos alunos;
- Proporcionar o conhecimento e oportunidades de utilização de novas ferramentas e recursos educativos digitais específicos adaptados às necessidades dos processos de ensino e aprendizagem da Educação Pré-Escolar e do 1º Ciclo;
- Aperfeiçoar as competências profissionais dos docentes nos vários domínios da atividade educativa, quer a nível do estabelecimento de educação e ensino, quer a nível da sala de aula;
- Adquirir capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos respetivos projetos educativos;
- Permitir aos docentes uma avaliação mais ampla das competências dos alunos;
- Promover o aprofundamento de conteúdos matemáticos à luz das orientações curriculares para o pré-escolar;
- Promover uma cultura de formação e atualização permanente;
- Conceber a escola, como motor de desenvolvimento da comunidade, potenciadora de aprendizagens de atitudes e de comportamentos;
- Promover a diversificação de metodologias de ensino e aprendizagem
- Divulgar experiências, aprofundar conhecimentos e apropriar competências nos mais diversos domínios.

5. CONTEÚDOS DA ACÇÃO (Discriminando, na medida do possível, o número de horas de formação relativo a cada componente)

Conferência 1: “A avaliação no pré-escolar como elemento regulador da prática educativa”

Conteúdos: Observação da criança; Técnicas de observação; Instrumentos de observação; A importância da documentação pedagógica

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

Conferência 2: “Contributo da Educação Artística no desenvolvimento da expressão pessoal, social e cultural dos alunos.”

Conteúdos: Expressão plástica; Expressão musical; Expressão dramática; Expressão físico-motora

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

Conferência 3: “A matemática do pré-escolar ao ensino básico”

Conteúdos: A matemática no pré-escolar; materiais manipuláveis; os novos programas de matemática .

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 3 horas

Conferência 4: “Dificuldades de aprendizagem – um desafio para a educação ”

Conteúdos: Hiperatividade; dislexia, o papel do educador/professor.

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

Conferência 5: “Da indisciplina na sala de aula ao bullying”

Conteúdos: As principais causas da indisciplina; Diagnóstico de situações de bullying intervenção

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

Conferência 6: “Ensino precoce da língua inglesa”

Conteúdos: A importância da aprendizagem precoce de uma língua estrangeira; o Inglês como língua internacional e instrumento das novas tecnologias da educação; de atividade de enriquecimento curricular a área curricular no 1º ciclo; metodologias de ensino precoce de uma língua estrangeira

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

Conferência 7: “Da literatura infantil às bibliotecas escolares no 1º ciclo”

Conteúdos: A literatura infantil e o Plano Nacional de Leitura; as bibliotecas escolares como motivadoras da leitura.

Conferencistas: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 1h 30m

Conferência 8: “O impacto das tecnologias na educação”

Conteúdos: O quadro interativo na sala de aula; utilização dos recursos educativos digitais com alunos de NEE.

Conferencista: a convidar/designar

Formador responsável: Formadores acreditados pelo CCPFC

Duração: 3 horas

6. METODOLOGIA DE REALIZAÇÃO DA ACÇÃO (Discriminar na medida do possível, a tipologia das aulas a ministrar: Teóricas, Teórico/Práticas, Práticas, de Seminário/Projecto/Estágio ...)

As jornadas irão decorrer na modalidade de “curso de formação”, considerada uma modalidade de formação contínua com uma função global de aquisição de conhecimentos, capacidades e competências por parte dos professores, no sentido de desenvolver a auto-formação e a inovação educacional. Decorrem em três dias, permitindo, desta forma, perfazer 15 horas de formação, com acreditação correspondente a 0,6 créditos.

A conferência 1, com o tema “A avaliação no pré-escolar como elemento regulador da prática educativa”, é constituída por uma sessão de 1h 30m, incluindo a intervenção do conferencista e um espaço de debate.

A conferência 2, com o tema “Contributo da Educação Artística no desenvolvimento da expressão pessoal, social e cultural dos alunos”, é constituída por uma sessão de 1h 30m, incluindo a intervenção do conferencista e um espaço de debate.

A conferência 3, com o tema “A matemática do pré-escolar ao ensino básico”, é constituída por duas sessões de 1h 30m, com intervalo entre as sessões, uma mais vocacionada para o pré-escolar e outra para o 1º ciclo. Esta conferência inclui a intervenção dos conferencistas e espaços de debate.

As conferências 4 e 5 debruçar-se-ão sobre as dificuldades de aprendizagem e a indisciplina na sala de aula. Com duas sessões de 1h 30m cada, têm por temas “Dificuldades de aprendizagem – um desafio para a educação” e “Da indisciplina na sala de aula ao bullying”. Estas conferências incluem a intervenção dos conferencistas, têm um intervalo entre as sessões e terminam com um debate.

A conferência 6, com o tema “Ensino precoce da língua inglesa”, é constituída por uma sessão de 1h 30m, incluindo a intervenção do conferencista e um espaço de debate.

A conferência 7, com o tema “Da literatura infantil às bibliotecas escolares no 1º ciclo”, é constituída por uma sessão de 1h 30m, incluindo a intervenção do conferencista e um espaço de debate.

A conferência 8, com o tema “O impacto das tecnologias na educação”, é constituída por duas sessões de 1h 30m, com intervalo entre as sessões, uma abordando essencialmente a utilização de Quadros Interativos e outra as tecnologias em geral. Esta conferência inclui a intervenção dos conferencistas e espaços de debate.

Todas as sessões contam com conferencista(s) convidado(s), especialista(s) nos temas, bem como um conjunto de formadores, devidamente acreditados pelo CCPFC, que assegurarão o cumprimento de todos os processos necessários à creditação e avaliação dos participantes.

Nestas jornadas poderão participar docentes que podem não desejar a creditação, ficando apenas com um certificado de presença. As sessões decorrerão no Auditório da Biblioteca Municipal de Mangualde (com a capacidade máxima de 180 participantes) ou no Auditório do Complexo Paroquial de Mangualde (com a capacidade máxima de 350 participantes), depende do número de inscrições. É possível que a intervenção de um dos condren seja feita para o auditório em sistema de vídeo conferencia.

O Centro de Formação disponibilizará uma disciplina moodle para esta formação, local onde serão disponibilizados todas as informações sobre o percurso acreditado, os materiais dos conferencistas (se for o caso) e onde os formandos submeterão os trabalhos.

7. CONDIÇÕES DE FREQUÊNCIA DA ACÇÃO

Presença obrigatória em, pelo menos, dois terços das horas de formação.

8. REGIME DE AVALIAÇÃO DOS FORMANDOS

Escala de avaliação de 1 a 10 valores, de acordo com a Carta Circular CCPFC-3/2007. A aprovação no curso dependerá da obtenção de classificação igual ou superior a 5 valores e da frequência mínima de 2/3 do total de horas da acção. A avaliação será baseada nos dois itens seguintes:

- 40% - Assiduidade. A contabilização da assiduidade é feita por sessão, através da assinatura de Folha de Registo de Presenças (a falta a qualquer uma das conferências de 1h30 penalizam 0.4 valores).
- 60% - Trabalho individual. Texto crítico-reflexivo, refletindo uma abordagem global e integradora dos temas abordados durante as Jornadas, em que seja focado o seu impacto na prática pedagógica e/ou na formação pessoal. A avaliação do trabalho incidirá sobre o conteúdo e pertinência da análise, identificando ganhos pedagógicos; a coerência textual e a correção formal.

9. MODELO DE AVALIAÇÃO DA ACÇÃO

Preenchimento de um questionário (on-line) pelos formandos, no final da acção, cujos dados serão tratados pelo Centro de Formação.

Data ____ / ____ / ____

Assinatura _____